

高等学校 令和6年度（3学年用） 孝

教科： 0
 対象学年組：第 3 学年 1
 教科担当者：（菅野）
 使用教科書： なし
 使用教材：（1）「漢文入門」浜島書店
 （2）「LT漢文」浜島書店
 （3）自作のプリント、大学の過去問演習プリント

教科 国語

- 【知識及び技能】
 【思考力、判断力、表現力等】
 【学びに向かう力、人間性等】

科目 教養国語

【知識及び技能】	
生涯にわたる社会生活に必要な常識、国語（主として漢文分野）について、故事成語、漢文常識、うにする。	

単元の具体的な指導目標	
1 学	漢文の常識問題の演習と確認に取り組み、漢文に関する知識及び技能、思考力・判断力・表現力、学びに長させる。
	<p>【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な漢文について、漢字の読み書き、故事成語、文法等を理解し使えるようにする。 【思考力、判断力、表現力等】 国語（主として漢文）の知識を用いて自らの思考を深め、他者の思考を理解して、コミュニケーションができるようにする。 【学びに向かう力、人間性等】 国語（漢文）の豊かな世界にふれて、喜びをもって読み、書き、話しあう経験によって成長を促す。</p>
定期考查	

1
期

国語（主として漢文）の常識問題の演習と確認に取り組み、漢文に関する知識及び技能、思考力・判断力・人間性等を伸長させる。

【知識及び技能】

生涯にわたる社会生活に必要な漢文について、漢文の読み書き、文法事項等を理解し使えるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

漢文を用いて自らの思考を深め、他者の思考を理解して、コミュニケーションができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

漢文の豊かな世界にふれて、喜びをもって読み、書き、話しあう経験によって成長を促す。

定期考査

2
学期

漢文の常識問題の演習と確認に取り組み、漢文に関する知識及び技能、思考力・判断力・表現力、学びに
長させる。

【知識及び技能】

生涯にわたる社会生活に必要な漢文について、漢文の読み書き、文法事項等を理解し使えるようにする。

【思考力、判断力、表現力等】

漢文を用いて自らの思考を深め、他者の思考を理解して、コミュニケーションができるようにする。

【学びに向かう力、人間性等】

漢文の豊かな世界にふれて、喜びをもって読み、書き、話しあう経験によって成長を促す。

定期考査

漢文の常識問題の演習と確認に取り組み、国語に関する知識及び技能、思考力・判断力・表現力、学びに
長させる。

	<p>【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な漢文について、漢文の読み書き、文法事項等を理解し使えるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 漢文を用いて自らの思考を深め、他者の思考を理解して、コミュニケーションができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 漢文の豊かな世界にふれて、喜びをもって読み、書き、話しあう経験によって成長を促す。</p>
	定期考査
3 学 期 （ 特 別 講 習 期 間 ）	<p>漢文の常識問題の演習と確認に取り組み、漢文に関する知識及び技能、思考力・判断力・表現力、人間性等を伸長させる。</p> <p>【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な漢文について、漢文の読み書き、文法事項を理解し使えるようにする。</p> <p>【思考力、判断力、表現力等】 漢文を用いて自らの思考を深め、他者の思考を理解して、コミュニケーションができるようにする。</p> <p>【学びに向かう力、人間性等】 漢文の豊かな世界にふれて、喜びをもって読み、書き、話しあう経験によって成長を促す。</p>

女科

科目：

教養国語

組～

8 組

の選択者

の目標：

生涯にわたる社会生活に必要な国語（主として漢文分野）について、その特質を理解し生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、思考力や想像言葉のもつ価値への認識を深めるとともに、言語感覚を磨き、我が国の言語文化の担い

の目標：

諸子百家の思想、漢詩、文法事項等を理解し使えるよ	国語（漢文）の知識を用いて自らの思考を深
--------------------------	----------------------

	指導項目・内容
向かう力・人間性等を伸	<p>【指導事項】</p> <p>国語（主として漢文）の知識及び常識についての演習と確認を行う。</p> <p>・ 漢文の仕組み、表現、その豊かさ・可能性について学ぶ。</p> <p>・ 漢文の読解を行う。</p> <p>【教材】</p> <p>上記（１）～（３）</p>

<p>・表現力、学びに向かう</p>	<p>【指導事項】</p> <p>国語常識の演習と確認を行う。</p> <p>・漢文の仕組み、表現、その豊かさ・可能性について学ぶ。</p> <p>・漢文の読解を行う。</p> <p>【教材】</p> <p>上記（１）～（３）</p>
<p>向かう力・人間性等を伸</p>	<p>【指導事項】</p> <p>漢文常識の演習と確認を行う。</p> <p>・漢文の仕組み、表現、その豊かさ・可能性について学ぶ。</p> <p>・漢文の読解を行う。</p> <p>【教材】</p> <p>上記（１）～（３）</p>
<p>向かう力・人間性等を伸</p>	<p>【指導事項】</p> <p>漢文の常識の演習と確認を行う。</p>

・ 漢文の仕組み、表現、その豊かさ・可能性について学ぶ。

・ 漢文の読解を行う。

【教材】

上記（１）～（３）

7、学びに向かう力・人

【指導事項】

漢文常識の演習と確認を行う。

・ 漢文の仕組み、表現、その豊かさ・可能性について学ぶ。

・ 漢文の読解を行う。

【教材】

上記（１）～（３）

国語

単位数：

2

適切に使うことができるようにする。

力を伸ばす。

手としての自覚をもつ、生涯にわたり国語を尊重してその能力の向上を図る態度を養う。

【思考力、判断力、表現力等】

認め、他者の思考を理解して、コミュニケーションができるようにする。

	領域			
	話・聞	書	読	
			○	【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な漢文
			○	【思考力、判断力、表現力等】 漢文を用いて自らの思考を深め、他
				【学びに向かう力、人間性等】 漢文の豊かな世界にふれて、喜びを

			○	【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な漢文
				【思考力、判断力、表現力等】 国語を用いて自らの思考を深め、他
			○	【学びに向かう力、人間性等】 豊かな世界にふれて、喜びをもって
			○	【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な漢文
				【思考力、判断力、表現力等】 漢文を用いて自らの思考を深め、他
			○	【学びに向かう力、人間性等】 漢文の豊かな世界にふれて、喜びを
			○	
			○	【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な漢文
				【思考力、判断力、表現力等】 漢文を用いて自らの思考を深め、他
			○	【学びに向かう力、人間性等】

		○	【学びに向かう力、人間性等】 漢文の豊かな世界にふれて、喜びを
		○	
		○	【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な漢文 【思考力、判断力、表現力等】 漢文を用いて自らの思考を深め、他 【学びに向かう力、人間性等】 漢文の豊かな世界にふれて、喜びを
		○	

？

科目
単位

教養国語

)

	【学びに向かう力、人間性
	漢文の豊かな世界にふれて、喜びをもって読み、書き、話しあう経験によって成長を促

評価規準

について、漢文の読み書き、文法事項等の理解が深まったか。

者の思考を理解して、コミュニケーションができるようになっているか。

をもって読み、書き、話しあう経験によって成長できたか。

について、漢文字の読み書き、文語文法等の理解が深まったか。

者の思考を理解して、コミュニケーションができるようになっているか。

読み、書き、話しあう経験によって成長できたか。

について、漢文の読み書き、文法事項等の理解が深まったか。

者の思考を理解して、コミュニケーションができるようになっているか。

もって読み、書き、話しあう経験によって成長できたか。

について、漢文の読み書き、文法事項等の理解が深まったか。

者の思考を理解して、コミュニケーションができるようになっているか。

もって読み、書き、話しあう経験によって成長できたか。

について、漢文の読み書き、文法事項等の理解が深まったか。

者の思考を理解して、コミュニケーションができるようになっているか。

もって読み、書き、話しあう経験によって成長できたか。

等】
す。

	知	思	態	配当 時数
	○	○	○	14
	○	○	○	
	○	○		1

	○	○	○	14
	○	○	○	
	○	○		1
	○	○	○	14
	○	○	○	
	○	○		1
	○	○	○	

	○	○	○	
				14
	○	○	○	
	○	○		1
	○	○	○	10
	○	○	○	
				合計
				70